**Krótki kwestionariusz do oceny procesów integracji sensorycznej u dzieci.**

Ten kwestionariusz może być wypełniony przez rodziców, ale również nauczycieli i wychowawców. Może być stosowany dla dzieci w wieku przedszkolnym. Pojedynczy objaw nie stanowi wskazania do diagnozy integracji sensorycznej, lecz występowanie kilku lub tym bardziej kilkunastu z nich już tak.
W takiej sytuacji dziecko, powinno być skonsultowane z terapeutą integracji sensorycznej.

Polecenie: Zaznacz określenia, które charakteryzują zachowanie Twojego dziecka

|  |
| --- |
| DOTYK |
| 1 | Przesadnie reaguje na niewielki ból |  |
| 2 | Nie zwraca uwagi na drobne skaleczenia |  |
| 3 | Lubi aktywności związane z brudzeniem się np. malowanie palcami  |  |
| 4 | Poszukuje fizycznie intensywnego kontaktu np. rozpycha się, uderza, naciska |  |
| 5 | Unika aktywności związanych z brudzeniem np. lepienie w plastelinie |  |
| 6 | Nie lubi być niespodziewanie dotykane, nawet lekko |  |
| 7 | Preferuje pewne ubrania i/lub narzeka na metki, mówi, że niektóre ubrania drapią lub są za sztywne |  |
| 8 | Chce być ciągle przytulane „w uścisku” |  |

|  |
| --- |
| **RÓWNOWAGA I RUCH** |
| 1 | Lubi intensywnie kręcić się na karuzeli, krześle obrotowym |  |
| 2 | Często huśta się na krześle lub przyjmuje pozycję głową do dołu |  |
| 3 | Uwielbia szybki ruch, ma problemy z wyhamowaniem [np. skoków na trampolinie} |  |
| 4 | Trudno mu usiedzieć w jednej pozycji [podbiera się, kładzie itp.] |  |
| 5 | Unika szybkiego ruchu |  |
| 6 | Wygląda na przerażonego w przestrzeni, nie lubi huśtawek, karuzeli, zjeżdżalni |  |
| 7 | Nie lubi próbować nowych zadań ruchowych [nie włącza się do takich zadań w grupie] |  |
| 8 | Nie lubi wysokości, boi się podnoszenia do góry, wspinania |  |

|  |
| --- |
| **KOORDYNACJA** |
| 1 | Ma problemy z manipulacją np. wycinaniem, rysowaniem, zapinaniem |  |
| 2 | Ma trudności z uczeniem się nowych aktywności ruchowych |  |
| 3 | Ma trudności z łapaniem i/lub kopaniem piłki |  |
| 4 | Nieprawidłowo trzyma ołówek, sztućce |  |

|  |
| --- |
| **NAPIĘCIE MIĘŚNI** |
| 1 | Ma nieprawidłową postawę, gdy siedzi lub stoi |  |
| 2 | Zbyt mocno ściska przedmioty np. ołówek |  |
| 3 | Zbyt lekko ściska przedmioty np. łyżkę |  |
| 4 | Szybko się męczy |  |
| 5 | Unika zabaw i gier ruchowych |  |
| 6 | Jest niezgrabne ruchowo |  |

|  |
| --- |
| **SŁUCH** |
| 1 | Potrzebuje powtarzania poleceń, wskazówek |  |
| 2 | Mruczy, śpiewa, mówi do siebie podczas wykonywania zadania |  |
| 3 | Jest zirytowane, pobudzone lub zalęknione w miejscach, gdzie jest głośno [spotkanie rodzinne, uroczystość w przedszkolu, sklep] |  |
| 4 | Jest bardzo wrażliwe na dźwięki |  |
| 5 | Trudno mu skupić uwagę w miejscu hałaśliwym |  |
| 6 | Nie zawsze prawidłowo wykonuje polecenia słowne |  |
| 7 | Myli podobne brzmiące słowa |  |
| 8 | Znacznie lepiej funkcjonuje w kontakcie 1:1 niż w grupie przedszkolnej |  |

|  |
| --- |
| **WZROK** |
| 1 | Jest nadwrażliwe na światło; woli światło rozproszone, półmrok |  |
| 2 | Ma problemy z różnicowaniem kształtów |  |
| 3 | Ma krótki czas skupienia wzroku na przedmiocie, nie „zatrzymuje” go |  |
| 4 | Z trudnością śledzi poruszający się przedmiotu,” gubi go” |  |
| 5 | Często mruga, ma bóle głowy, |  |
| 6 | Jest bardzo pobudzone, gdy ma do czynienia z wieloma bodźcami wzrokowymi |  |
| 7 | Odmawia zasłaniania oczu, ograniczenia widzenia |  |
| 8 | Ma problemy z kolorowaniem [utrzymywaniem się w obrysie], przerysowywaniem |  |

|  |
| --- |
| **WĘCH i SMAK** |
| 1 | Ignoruje nawet ostre i nieprzyjemne zapachy |  |
| 2 | Często zatyka nos mówiąc, że „śmierdzi" |  |
| 3 | Ma trudności z różnicowaniem zapachów |  |
| 4 | Nie je pokarmów bez wcześniejszego wąchania |  |
| 5 | Jest nadwrażliwe na zapach perfum, mydła, wody kolońskiej, niektóre sklepy |  |
| 6 | Lubi wąchać różne rzeczy nie służące do jedzenia |  |
| 7 | Lubi mocno doprawione pokarmy |  |
| 8 | Preferuje pokarmy o łagodnym smaku |  |

|  |
| --- |
| **UWAGA I ZACHOWANIE** |
| 1 | Jest impulsywne, nie jest w stanie wyczekać do końca naszej wypowiedzi  |  |
| 2 | Nie może długo skupić się na zadaniu |  |
| 3 | Szybko się rozprasza, nie kończy aktywności, przechodzi do nowej zapominając o tym, co robiło przed chwilą |  |
| 4 | Bardzo lubi biegać, skakać, jest ciągle w ruchu |  |
| 5 | Łatwo przechodzi od jednej emocji do drugiej [np. płaczu do śmiechu] |  |
| 6 | Ma problemy z uspokojeniem się |  |
| 7 | Ma problemy z organizacją swojego zachowania, wykonywaniem zadań,  |  |
| 8 | „Przeszkadza” innym w ich aktywnościach |  |